Schoolondersteuningsprofiel

Cb de Oliebron
Europaweg 145
7761 AC Schoonebeek
T: 0524-531812
E: oliebron@viviani.nl
www.cbdeoliebron.nl

Beleidsplan behandeld door:	In de vergadering van d.d.:	In de vergadering van d.d.:	Definitieve vaststelling
Directeuren overleg	30-03-2017		
College van Bestuur			03-04-2017
MR advies	20-03-2018	schoolniveau	

Inhoud

Inleiding 3

Kader Schoolondersteuningsprofiel samenwerkingsverband 2202 po. 4

Uitwerking Schoolondersteuningsprofiel Viviani scholen 5

Preventieve en licht curatieve interventies 5

Dyslexie: 5

Dyscalculie: 5

Aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie: 5

Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen 6

(Ortho) pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen. 6

Een protocol voor medische handelingen. 7

Ondersteuningsstructuur 8

Planmatig werken 11

Kwaliteit van basisondersteuning 16

School specifiek deel 17

Inleiding

Met de start van Passend Onderwijs staan de scholen in het primair onderwijs voor de uitdaging om een invulling te geven aan de manier waarop zij tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van kinderen.

Voor alle scholen geldt een gezamenlijk niveau van ondersteuning, dat is vastgesteld door het samenwerkingsverband passend onderwijs in de Basisondersteuning. Daarnaast kunnen individuele scholen zich verder profileren en specialiseren in een verbreding van de Basisondersteuning.
Elke school beschrijft de onderwijs- en ondersteuningsmogelijkheden in het Schoolondersteuningsprofiel. Dit profiel is de leidraad bij inschrijving van kinderen en procedures in de school.

Viviani heeft voor haar scholen een gezamenlijk Schoolondersteuningsprofiel opgesteld waarin een uitwerking is opgenomen voor de wijze waarop de basisondersteuning binnen de stichting vorm krijgt.
De scholen vullen dit algemene deel aan met hun eigen school specifieke deel. In dit deel beschrijft de school het eigen schoolconcept en kan er een aanvulling op de gezamenlijke basisondersteuning worden uitgewerkt.

Kader Schoolondersteuningsprofiel samenwerkingsverband 2202 po.

Alle scholen zijn in het kader van de Wet Passend Onderwijs verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. Bij de invulling van dit profiel geldt daarvoor als richtlijn de omschrijving hiervan door het swv en de door haar daaraan gestelde inhoud.

Het swv omschrijft de basisondersteuning als:
Het afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeen gekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd.

De inhoud van de basisondersteuning wordt uitgewerkt in vier aspecten. Het geheel houdt in dat scholen interventies, in een passende ondersteuningsstructuur, planmatig op een overeengekomen kwaliteitsniveau kunnen uitvoeren.
In een verdere uitwerking beschrijft het swv de vieraspecten als onderstaand:

I. Preventieve en licht curatieve interventies

Onder preventie wordt verstaan de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren.
In elke school zijn afspraken vastgelegd over onderstaande curatieve interventies:

- Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie
- Onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
- Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen
- (Ortho) pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.
- Een protocol voor medische handelingen.

II. Ondersteuningsstructuur

Hierin beschrijft de school welke expertise er is met betrekking tot de bovengenoemde preventieve en curatieve interventies en hoe deze in de organisatie vorm krijgt.
Verder geeft de school aan welke expertise er van samenwerkende scholen benut en met welke ketenpartners wordt samengewerkt.

III. Planmatig werken

Het uitgangspunt is wat door de inspectie in het toezichtkader bij de indicatoren Zorg en Begeleiding als minimum norm voor basiskwaliteit wordt genoemd.

IV. Overeengekomen kwaliteitsniveau

Hier geldt de minimum norm van de inspectie voor basiskwaliteit:

- De leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende.
- Het Onderwijsleerproces of de Zorg en begeleiding voldoen aan de gestelde norm.
- Voor onderwijsondersteunend en onderwijzend personeel geldt dat zij voldoen aan de professionele eisen.

Het swv heeft voor de uitvoering van passend onderwijs ijkpunten vastgesteld voor de vier aspecten van de basisondersteuning.

Uitwerking Schoolondersteuningsprofiel Viviani scholen

Deze uitwerking beschrijft het voor alle scholen geldende basisniveau. Hierboven heeft elke school de mogelijkheid voor een specifiekere uitwerking of invulling van de vier aspecten van de basisondersteuning.

In onderstaande uitwerking wordt bij elk aspect het door het swv gehanteerde ijkpunt cursief aangegeven. Hierbij wordt beschreven op welke manier er op Viviani niveau invulling aan wordt gegeven.

Preventieve en licht curatieve interventies

Dyslexie:
De school werkt volgens het landelijke protocol (ernstige) leesproblemen en dyslexie (Expertisecentrum Nederlands). Als vanuit de werkwijze met dit protocol aanleiding bestaat te denken aan ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) kan de school via de gemeentelijk vastgestelde procedure een leerling voor diagnostiek en behandeling aanmelden bij één van de hiervoor gecontracteerde zorgaanbieders.

Dyscalculie:
De school werkt volgens het protocol (ernstige) rekenproblemen en dyscalculie (van Groenestijn, Borghouts en Janssen).
Wanneer er ondanks het volgen van de stappen uit dit protocol en de begeleiding door het expertiseteam ernstige problemen hardnekkig blijven bestaan en dat de leerling aantoonbaar niet of onvoldoende vooruit gaat kan er een externe onderzoeker worden ingeschakeld voor het afgeven van een dyscalculie verklaring.

Aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie:
Viviani is aangesloten bij de stichting Kwadraat onderwijs. De Viviani scholen werken bij de invulling van het ondersteuningsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen volgens één van de kwadranten van het Kwadraatonderwijs. Voor alle kwadrant keuzes geldt dat de school een beleidsplan heeft, werkt volgens een vastomlijnde signaleringsprocedure, voldoende kennis heeft en dat er gewerkt wordt aan kennis verbreding. Verdere kwadrant keuzes kunnen zich toeleggen op inhoudelijke uitwisseling met het voortgezet onderwijs, het instellen van een interne plusklas of een eigen kwadraat afdeling van maandag tot en met vrijdag.

1.	*Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) vastgesteld.*

Voor alle leerlingen die extra ondersteuning uit het samenwerkingsverband in de vorm van een arrangement krijgen bestaat de wettelijke verplichting dat hier een OPP voor wordt opgesteld. In dit plan wordt opgenomen wat het te verwachten uitstroomperspectief is en de onderbouwing hiervan op basis van belemmerende en stimulerende factoren en de daaraan gekoppelde onderwijsbehoeften van de leerling. Daarnaast bevat het een beschrijving van inhoud en uitvoering van de aanpassing en ondersteuning en de manier waarop de voortgang wordt gevolgd en geëvalueerd.
In het swv hebben de aangesloten besturen besloten geen middelen hiervoor bij het swv te reserveren, maar naar rato te verdelen over de besturen. Dit betekent dat besturen zelf de keuze

maken hoe deze middelen voor specifieke ondersteuning worden ingezet en er dus sprake is van een indirecte vorm van arrangement financiering door het swv.
Viviani gebruikt een deel van de middelen om voor bovenbedoelde ondersteuning in te zetten.
In ieder geval geldt dit voor leerlingen:

- met een oude indicatie REC3 en RENN4,
- met een arrangement cluster 1 of 2,
- met een nieuw Viviani arrangement na 1 augustus 2014,
- met een uitstroomverwachting Pro of VSO arbeid

Hiervoor is een format ontwikkeld op basis van genoemde criteria. Dit format is opgenomen in het document “Ondersteuningsstructuur Viviani”.

Naast bovengenoemde groep leerlingen kunnen er ook bij leerlingen met een uitstroomprofiel LWOO (leerroute 2) aanpassingen in de leerlijn worden gemaakt. Voor deze kinderen geldt dat er begeleiding geboden wordt door een medewerker van het expertiseteam en dat er een intelligentieonderzoek heeft plaats gevonden dat een onderbouwing heeft gegeven voor het betreffende uitstroomprofiel.
Criteria zijn:
Intelligentie van de leerling is > 75 en lager dan < 91 en de leerachterstand bedraagt 25% - 50%. Dit is eind leerjaar 6 of 7.
Of de intelligentie van de leerling is > 90 en < 121 en de leerachterstand bedraagt 25% - 50% waarbij sociaal emotionele problematiek van invloed is.

Administratief geldt dat een OPP in ParnasSys bij de leerling wordt geregistreerd bij Passend Onderwijs en dat er een koppeling naar BRON wordt gemaakt.

Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen

De schoolgebouwen bepalen in sterke mate de mogelijkheden m.b.t. toegankelijkheid en de werk- en instructie ruimten. De Viviani scholen zijn zeer verschillend in “bouwleeftijd”, maar elke school beschikt in ieder geval over een drempelloze ingang en waar er sprake is van een gebouw met meer etages is er een lift aanwezig. In ieder geval is er op elke school een invaliden toilet aanwezig.
Viviani streeft er verder naar om binnen de bestaande regelgeving en de beschikbare middelen de gebouwen in te richten voor een zo optimaal mogelijke onderwijssituatie.
Wanneer er bij kinderen sprake is van handicaps die specifieke ondersteuningsmiddelen vragen kan daarvoor een deel van de ondersteuningsmiddelen worden ingezet en extra ondersteuning bij het swv aangevraagd.

(Ortho) pedagogische en/of orthodidactische programma’s en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.

2. *De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.*

Viviani hanteert voor alle scholen een gezamenlijk veligheidsbeleidplan. In dit plan is opgenomen een protocol pestbeleid, een incidenten- en ongevallen registratie, een protocol internet / mediabeleid en een meldcode huiselijk geweld.

Elke school heeft dit voor de eigen situatie verder vorm gegeven. In ieder geval is er op elke school een persoon aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten.
Elk jaar monitort de school de beleving van veiligheid en welbevinden van de leerlingen. Hiervoor worden tevredenheidsvragenlijsten van Integraal door kinderen ingevuld en verder van Zien een vragenlijst (bovenbouw) of een interview door de leerkracht (onderbouw) over betrokkenheid en welbevinden.
Deze uitkomsten kunnen vervolgens aanleiding geven voor een plan om de situatie te wijzigen.

Het sociaal en emotioneel welbevinden van de leerlingen wordt op alle Viviani scholen belangrijk gevonden. Naast de gezamenlijkheid hebben scholen individuele ruimte om dit naar een specifieke visie te vertalen en te handelen. Scholen hebben deze visie uitgewerkt in hun eigen schooldeel bij het Viviani ondersteuningsprofiel. In de uitvoering van de pedagogische visie kunnen ter ondersteuning programma's als Zien, Positive Behavior Support of Vreedzame school worden gebruikt.

Een protocol voor medische handelingen.

In de beleidsdocumenten van Viviani in de map passendonderwijs staat het protocol medischhandelen. Deze is van januari 2018

Ondersteuningsstructuur

In elke groep is de leerkracht verantwoordelijk voor het aanbod van een passend ondersteuningsaanbod voor alle leerlingen. Om de leerkracht hierbij te ondersteunen is er op elke school een interne zorgstructuur.

Binnen deze interne zorgstructuur draagt elke school er zorg voor dat er deskundigheid aanwezig is voor de onderdelen genoemd bij de preventieve- en curatieve interventies. De scholen hebben de ruimte zelf een keuze te maken hoe dit wordt ingevuld.

3. *De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.*

Daarnaast heeft Viviani een aanvullende ondersteuning ingezet. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt in lichte en zware ondersteuning.
Binnen <u>de lichte ondersteuning</u> valt:

1) Dat er op elke school een Intern Begeleider (IB-er) is. De taak van de IB-er ligt in de begeleiding van leerkrachten, de coördinatie van de uitvoering van passend onderwijs in de school en beleidsvoorbereiding voor een verdere invulling ervan.
   Een volledige invulling van de onderdelen van de taak is opgenomen in het functiebouwwerk van Viviani
   Voor de ondersteuning van de IB-ers organiseert Viviani bijeenkomsten die tot doel hebben uitwisseling met collega IB-ers en versterking van de eigen kennis en vaardigheden.
2) Het Expertiseteam (ET).
   Het ET heeft tot doel leerkrachten te ondersteunen in hun handelen naar leerlingen met specifieke onderwijs behoeften. Het team is samengesteld uit een orthopedagoog en een aantal expertiseteam medewerkers met expertise op het gebied van gedrag en leerproblematiek. Scholen kunnen voor de inzet van het ET een begeleidingsvraag indienen. Hierna zal één van de medewerkers contact opnemen voor een intake gesprek. Aan dit gesprek nemen verder deel de leerkracht, intern begeleider en ouders van de leerling. Dit intake gesprek resulteert in een plan van aanpak waarin de vervolgacties worden beschreven en afspraken hierover vastgelegd. In de verdere uitvoering blijft de ET-medewerker betrokken en coördineert de IB-er de verdere interne voortgang.

4. *De scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur.*

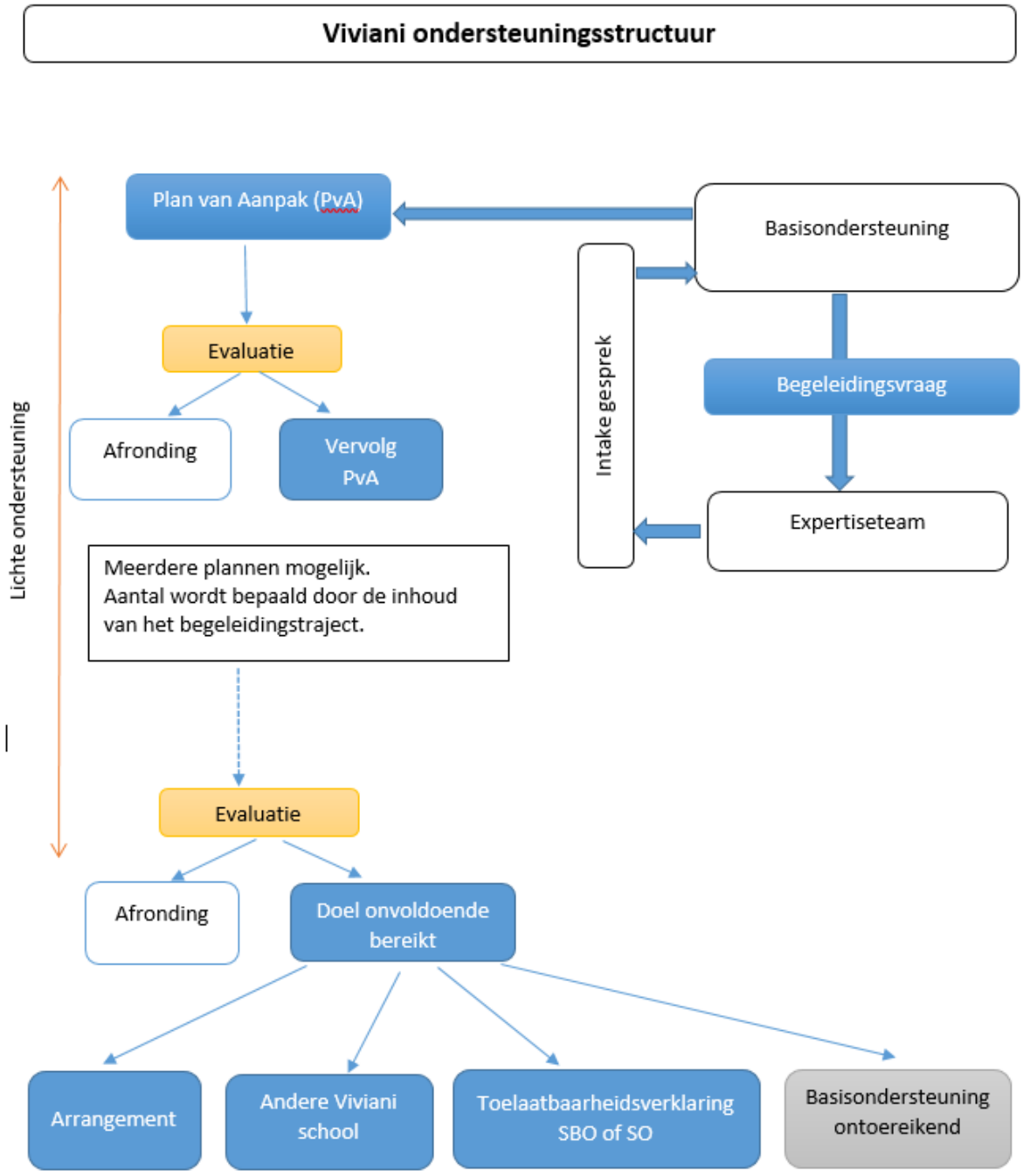
5. *De scholen hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerling ondersteuning*

6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs

<u>Zware ondersteuning:</u>
Wanneer uit de evaluatie en analyse van het plan van aanpak blijkt dat de onderwijsbehoefte van de leerling groter is dan binnen de kaders van de lichte ondersteuning mogelijk heeft de school de grenzen van de basisondersteuning bereikt.
Binnen de ondersteuningsstructuur en daaraan gekoppeld die van het swv zijn er nog twee resterende mogelijkheden.
In de eerste plaats kan er onderzocht worden of de school wel voor een passende ondersteuning kan zorgen wanneer er een aanvullend arrangement wordt toegekend. Dit arrangement bestaat uit een budget dat kan worden ingezet voor noodzakelijke extra ondersteuning. Dit kan worden aangewend voor personele ondersteuning door een onderwijsassistent of leraarondersteuner, noodzakelijke materiële hulpmiddelen of deskundigheidsbevordering.

Wanneer ook een dergelijk arrangement niet toereikend is kan er onderzocht worden of een andere Viviani school op basis van een specifieke expertise hier wel de mogelijkheid voor heeft. Is dit niet het geval dan kan er in de tweede plaats bij het swv een vraag naar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) worden ingediend. De hiervoor te volgen procedure is in het ondersteuningsplan van het swv opgenomen.

De procedures voor de inzet van het ET en de toekenning van arrangementen zijn opgenomen in het "Handboek ondersteuning Viviani"
Onderstaand is een schematische weergave opgenomen.



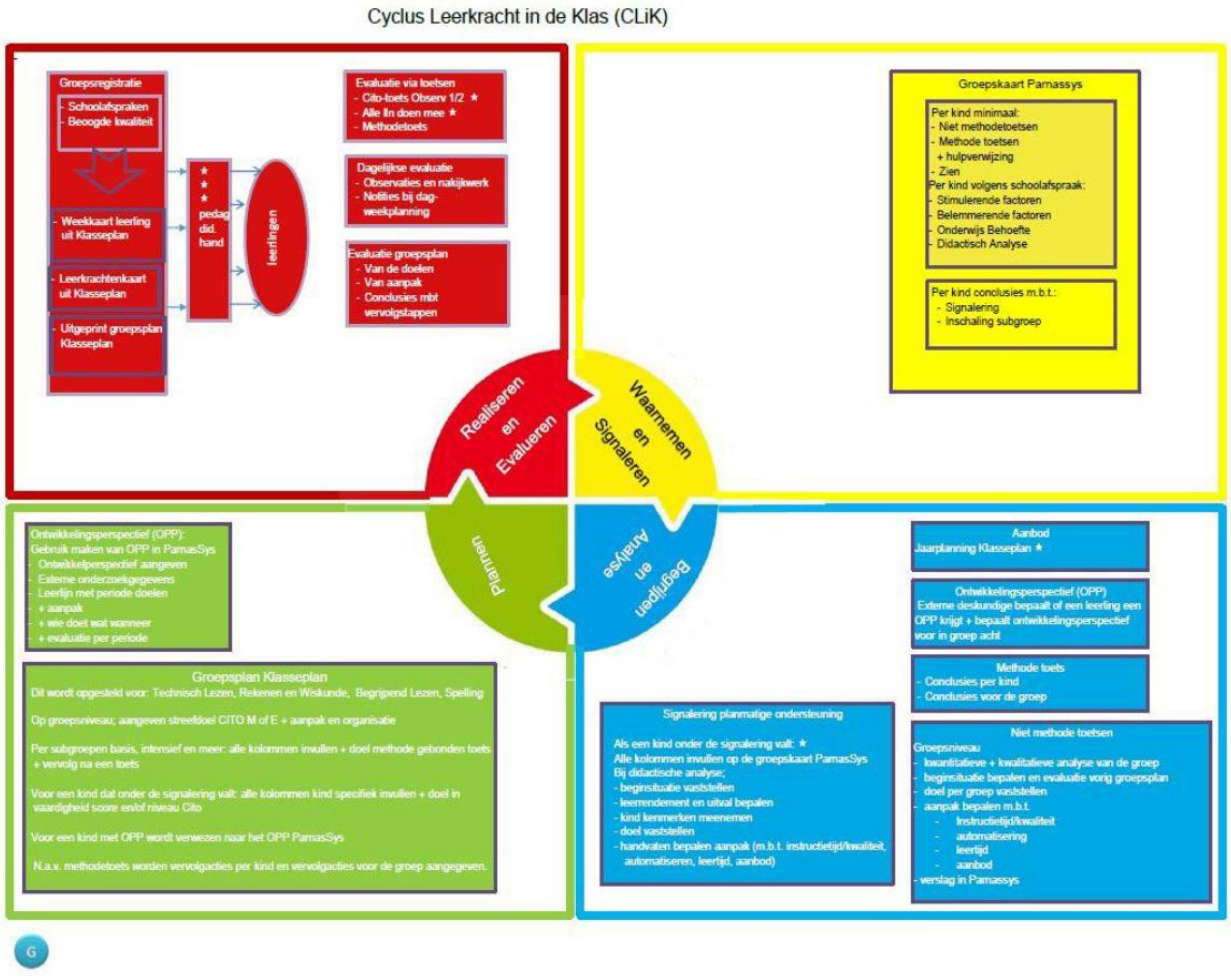
Naast de interne Viviani ondersteuningsstructuur zijn de scholen extern betrokken bij de zorgstructuur van de gemeente Emmen.
De gemeente is daarvoor in zes gebieden verdeeld met hun eigen gebiedsteam. Hierin zijn alle zorginstanties vertegenwoordigd die onder de gemeentelijke verantwoordelijkheid vallen. Tussen het gebiedsteam en de daaronder vallende scholen is er periodiek overleg in de vorm van een 1-2-3-tje.
Problemen rond zorg en opvoeding bij kinderen kunnen in het 1-2-3-tje worden besproken met de schoolmaatschappelijk werker of jeugdverpleegkundige. Zij kunnen vanuit hum professie hierin ondersteunend zijn of het meenemen naar het gebiedsteam overleg.
Deze bespreking kan resulteren in een breed gedragen ondersteuning in de school en in de thuissituatie.

Planmatig werken

De uitvoering van de basisondersteuning in het onderwijs in de Viviani scholen krijgt in een cyclisch model vorm. Dit betekent dat er volgens een vast patroon handelings- en opbrengst gericht gewerkt wordt.
Viviani heeft dit vorm gegeven in een model “Cyclus Leerkracht in de Klas” (CLiK). Bij de onderdelen in de cyclus is uitgegaan van de normindicatoren van de inspectie en het digitale administratie model van Viviani.
Dit vormt de basis voor de leerkracht om te werken aan doelen met de groep en individuele kinderen, de evaluatie van de behaalde resultaten en de daaraan gekoppelde nieuwe doelen.

De stappen in de cyclus betreffen:

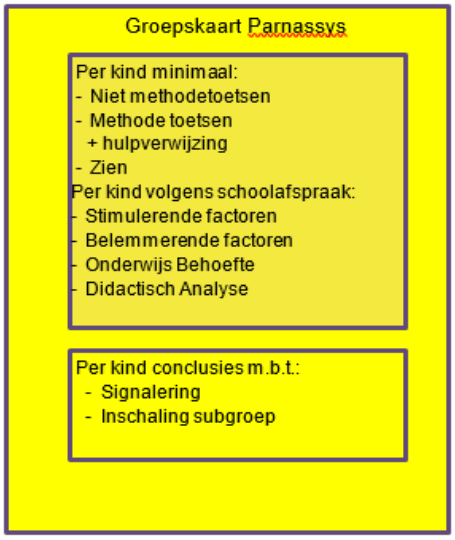
- Waarnemen en Signaleren
- Begrijpen en Analyseren
- Plannen
- Realiseren en Evalueren



Onderstaand volgt een verdere uitwerking van de vier fasen in het cyclische model

Fase Waarnemen en Signaleren

Aan het begin van een schooljaar of planperiode brengt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de kinderen in de groep in beeld. Dit wordt uitgewerkt in de kolommen op de groepskaart van ParnasSys . Deze groepskaart geeft een overzicht van de resultaten op methode- en niet-methode gebonden toetsen en Zien, een didactische analyse van deze resultaten, aangevuld met de onderwijsbehoeften van individuele kinderen en de daaraan gekoppelde stimulerende- en belemmerende factoren, signalering en inschaling subgroep.
In de kolom signalering worden die kinderen vermeld die bij de resultaten D of E scores halen of die zakken in niveau. De scholen kunnen hierop aanvullend eigen beleid afspreken.



Voor genoemde kinderen geldt dat hier planmatige extra ondersteuning op wordt ingezet. Voor de inhoud en uitvoering hiervan kan de leerkracht in overleg met de IB-er.

Het onderwijs aanbod aan de groep wordt op de Viviani scholen aangeboden in drie verschillende niveau groepen: basis, intensief en meer.

Basisgroep: Dit is de middengroep, ongeveer 50 % van de leerlingen, die het standaard aanbod goed kan volgen.

Intensief groep: Deze leerlingen werken aan dezelfde leerstofdoelen, maar krijgen geïntensiveerde instructie en aanpassingen in leertijd en leerstof .

Meer groep: Deze kinderen kunnen meer dan de basisstof aan. Vaak zal het aanbod gecompact worden om vervolgens verder te gaan met verrijkings- en/of verdiepingsstof.

Een enkele leerling zal op basis van een OPP werken aan een eigen leerlijn los van het standaard aanbod.

Fase Begrijpen en Analyseren



De leerkracht werkt de resultaten van de analyse uit in het leerstof aanbod volgens de jaarplanning in Klasseplan. Hierin zijn de leerlijnen opgenomen voor de vakken rekenen, taal, spelling, begrijpend- en technisch lezen.
De scholen kiezen bij het aanbod van bovengenoemde vakken zelf hun methoden. De leerstofdoelen uit de methoden vormen samen de leerlijn binnen de school. De scholen vergelijken deze methode doelen met de Cito LVS toets doelen om hiaten te voorkomen. Bij elke toetsanalyse wordt daarom ook steeds het aangeboden leerstof doel betrokken. Dit betekent dat er een ontwikkeling is waarbij methodes steeds meer ondersteunend worden aan de leerlijn.

Voor leerlingen die onder de vastgestelde signaleringsnorm vallen voert de leerkracht hier een analyse op uit, waarbij kwalitatief gekeken wordt naar de uitval in samenhang met kind kenmerken en uitvoering van het aanbod.
Wanneer er sprake is van meer structurele problematiek kan het ET voor begeleiding worden ingeschakeld en kan er eventueel, in overleg met ouders, besloten worden tot een aanpassing in de leerlijn en een uitwerking daarvan in een OPP.

Voor methodetoetsen geldt dat de conclusies voor een vervolg aanpak van individuele kinderen en de hele groep wordt uitgewerkt in het groepsplan.

Voor de niet-methode toetsen M en E gebruiken de leerkrachten voor de kwantitatieve- en kwalitatieve analyse de checklist van Viviani. Na deze analyse voert de leerkracht hierover een toets resultaten gesprek met de IB-er en/of directeur. In dit gesprek worden voor de komende periode afspraken gemaakt over opbrengst doelen voor de groep, de uitvoering hierbij op de onderdelen instructie, leertijd en aanbod. Dit wordt vervolgens opgenomen in het groepsplan

Fase Plannen

Groepsplan Klasseplan

Dit wordt opgesteld voor: Technisch Lezen, Rekenen en Wiskunde, Begrijpend Lezen, Spelling

Op groepsniveau; aangeven streefdoel CITO M of E + aanpak en organisatie

Per subgroepen basis, intensief en meer: alle kolommen invullen + doel methode gebonden toets + vervolg na een toets

Voor een kind dat onder de signalering valt: alle kolommen kind specifiek invullen + doel in vaardigheid score en/of niveau Cito

Voor een kind met OPP wordt verwezen naar het OPP ParnasSys

N.a.v. methodetoets worden vervolgacties per kind en vervolgacties voor de groep aangegeven.

Ontwikkelingsperspectief (OPP):
Gebruik maken van OPP in ParnasSys
- Ontwikkelperspectief aangeven
- Externe onderzoekgegevens
- Leerlijn met periode doelen
- + aanpak
- + wie doet wat wanneer
- + evaluatie per periode

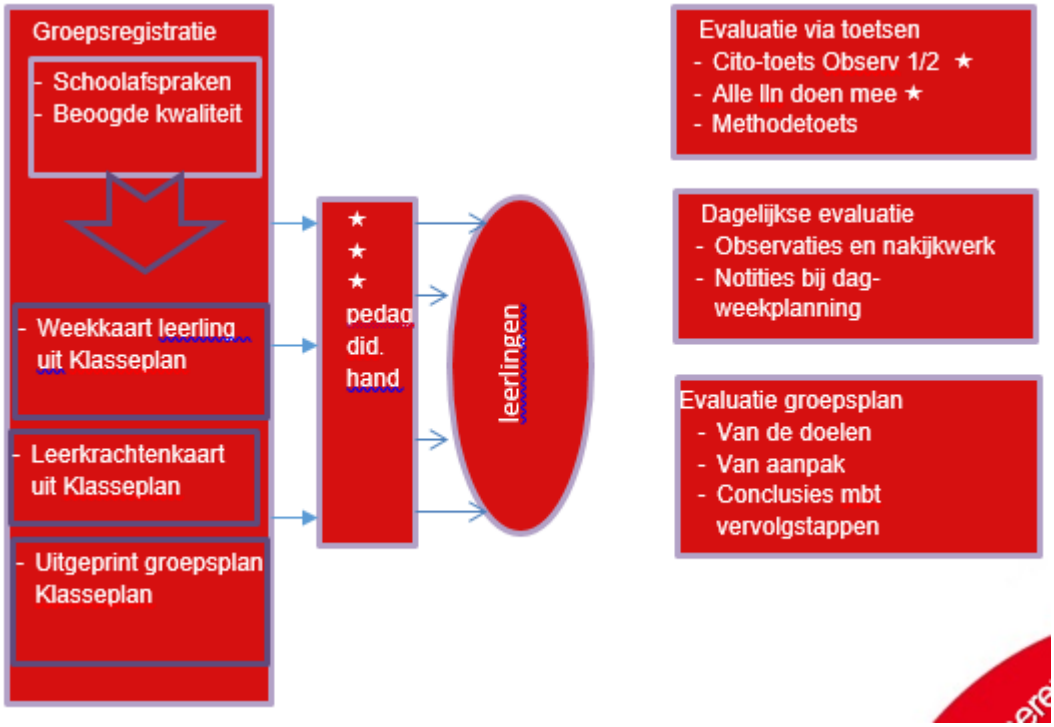
Voor de uitwerking van het leerstofaanbod gebruikt de leerkracht het groepsplan van Klasseplan. In dit groepsplan wordt het aanbod uitgewerkt naar de drie subgroepen, basis, intensief en meer. In elk groepsplan zijn opgenomen:

- Doelen
- Aanpak
- organisatie
- evaluatie

Leerlingen die onder de signalering vallen krijgen een individueel geformuleerd streefdoel. Dit hoeft niet uitgewerkt te worden in een individueel handelingsplan

Voor het aantal te maken groepsplannen per jaar maakt de school een eigen keuze. Om te zorgen voor voldoende zicht op de voortgang is het advies in ieder geval vier groepsplannen per jaar te hanteren.

Realiseren en evalueren



De uitvoering van de inhoud van het groepsplan is uitgewerkt op twee niveaus.

1. Leerkrachtenkaart
   Hierop staat het overzicht van de leerstof per subgroep per week met de te behalen doelen.
2. Weekkaart
   Deze is voor de leerling en hierop staan per dag de taken aangegeven. Waarbij voor de vakken rekenen, taal, spelling en lezen ook de leerstofdoelen staan benoemd

De leerkracht volgt de voortgang door:

- Dagelijkse observatie op het proces en het maken van nakijk-notities om adequaat bij te kunnen sturen.
- Evaluatie op de weekkaart en groepsplan periode om mee te nemen in de volgende kaart of periode.
- Afnemen en analyseren van methode gebonden toetsen na de afronding van elk blok.
- Tweemaal per jaar het afnemen van de niet methode gebonden Cito toetsen uit het Leerlingvolgsysteem.

7. *De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen*

8. *De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen*

9. *De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning*

Kwaliteit van basisondersteuning

Het niveau van basiskwaliteit dat het swv heeft geformuleerd in het ondersteuningsplan (OP) is uit het oude toezichtskader van de inspectie
WVooruitlopend op een actualisering in het OP kiest Viviani voor de normering basiskwaliteit uit het nieuwe toezichtkader.
Dit houdt in dat alle scholen voldoende moeten scoren op de kernstandaarden:

- Zicht op ontwikkeling
- Didactisch handelen
- Veiligheid
- Leerresultaten
-

Naast de kernstandaarden kwaliteit van de inspectie volgt Viviani voor leerkrachten de kwaliteitsvoorwaarden uit de cao.
Om op een goede manier uitvoering aan kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden volgen startende leerkrachten een ontwikkeling naar basis bekwaam. En om een adequate invulling te kunnen geven aan het gestelde niveau van basisondersteuning werken alle basis bekwame leerkrachten plan gericht aan het niveau vakbekwaam.

10. *De scholen werken met effectieve methoden en aanpakken*

11. *De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning*

12. *De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over*

13. *De scholen hebben een schoolondersteuningsprofiel vastgesteld*

School specifiek deel

Algemene gegevens:

School:	Cb de Oliebron
Adres:	Europaweg 145, 7761 AC Schoonebeek
Telefoon:	0524-531812
Website:	www.cbdeoliebron.nl
Brinnummer	07OY
Directeur:	interim directeur Linda Waanders
Intern begeleider:	Remco Lubbers
Bestuur:	Viviani
Samenwerkingsverband:	2.02 PO

Kengetallen:

Aantal leerlingen op 01-10-2017:	210
Weging per 01-10-2017:	0,00
Aantal leerkrachten	14
Aantal onderwijsassistenten	3
Ib-er	1
Ict-er	1
Directeur	1
Begaafheidspecialist	1
Aantal groepen	8
Aantal lokalen	12 (waaronder voorschool, plusklas, stiltelokaal, speellokaal)
Aantal ll. met een arrangement/opp:	2
Aantal verwijzingen SO/SBO	0 (afgelopen 3 schooljaren)
Aantal leerlingen met ondersteuning van het expertiseteam Viviani	2015:9 2016:11 2017:10

Beschrijving van de school:

De Oliebron is een christelijke basisschool in Schoonebeek voor vernieuwend en passend onderwijs en een plusklas voor meer- en hoogbegaafden. We baseren onze keuzes op christelijke grondslag, op ontwikkelingen in de maatschappij en nieuwe inzichten over onderwijs. We gaan respectvol met elkaar om en werken aan saamhorigheid. Op onze school werken we met niveaugroepen met het accent op zelfstandig werken. Hierdoor ontstaat tijd en ruimte voor individuele hulp aan kinderen die dit nodig hebben, geven we gehoor aan de zorgplicht en kunnen we 'zorg op maat' concreet invullen. De begrippen: vrijheid, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken zijn belangrijk in ons onderwijs. De Oliebron biedt vernieuwend onderwijs, onderwijs om trots op te zijn. Kinderen leven in een drukke en ingewikkelde maatschappij. Dat levert veel vragen en ook onduidelijkheid voor ze op. Om in zo'n wereld goed te kunnen functioneren, hebben kinderen gereedschap nodig. Wij denken als school dan aan het goed kunnen lezen, schrijven en rekenen, maar ook aan weten hoe de wereld in elkaar zit bij vakken als geschiedenis en aardrijkskunde. Kinderen moeten op de basisschool al flink veel leren en zich eigen maken, maar dat is slechts een deel van alles wat je nodig hebt om goed te kunnen leven. Kunnen samenwerken, rekening houden met anderen, zelfstandig kunnen werken, voor je mening uit durven komen, het woord voeren. Ook dit zijn hele belangrijke zaken in het onderwijs en de opvoeding. We besteden daar veel aandacht

aan, want kinderen moeten zich als persoon kunnen ontwikkelen. Dat is makkelijker gezegd dan gedaan, want elk kind is verschillend. Vooral daar waar het gaat om gevoelens en beleving.

Onze doelen.

In verband met onze focus op de leerling en om tegemoet te komen aan alle kinderen binnen onze school willen we graag:

- een schoolklimaat voorleven waarin Respect, veiligheid en je welkom voelen centraal staat.
- de kleuter ook echt kleuter te laten zijn, door hem/haar spelenderwijs en op een betekenisvolle manier te laten ontdekken en leren
- kinderen onbevangen laten leren (zonder angst, frustratie en verveling) en de intrinsieke motivatie aanspreken om vaardigheden te leren, die ze nu en in de toekomst nodig hebben.
- dat elk kind actief betrokken is bij zijn of haar leerproces en zich maximaal ontwikkelt, met behulp van moderne (digitale) hulpmiddelen.
- meer- en hoogbegaafde kinderen, elke donderdag in de Plusklas samen laten leren en werken aan een passend en uitdagend onderwijsaanbod.
- de ontwikkeling van kinderen `blijvend `volgen . om goed zicht op de ontwikkeling te hebben en passende zorg en begeleiding te kunnen bieden.
- de afgesproken onderwijszorg vanuit de basisondersteuning ook daadwerkelijk bieden aan alle kinderen.
- goede begeleiding bieden bij het maken van een passende keuze van voortgezet onderwijs.
- Samen school zijn en maken! met de kinderen en hun ouders, door ons open te stellen en tijdig met elkaar te communiceren.

Ondersteuning

ParnasSys: administratie en leerlingvolgsysteem
We werken met het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Daarin staan alle gegevens van de kinderen, hun toetsresultaten, gesprekken met ouders en gegevens die invloed kunnen hebben op het functioneren van het kind, zoals gezondheid, belangrijke gebeurtenissen. Dit is belangrijk om het gedrag en de prestaties van het kind te kunnen begrijpen. Zo hebben we goed zicht op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bij de overgang naar een volgende groep wordt elk kind uitvoerig besproken met de nieuwe groepsleider. Ook kan hiervoor informatie uit het systeem worden geraadpleegd. Via het ouderportaal kunnen de ouders een deel van die gegevens bekijken en controleren.

1-zorgroute
We volgen de vorderingen van de leerlingen in een cyclisch proces, verdeeld over vier periodes per jaar. Hiermee stellen we groepsplannen op, zodat we de onderwijsbehoeften van elk kind kunnen vertalen naar de dagelijkse praktijk. Zo krijgt elk kind het onderwijs dat hij nodig heeft. We bespreken regelmatig de resultaten, binnen het team en met de ouders. Een groot deel van de gegevens wordt digitaal bewaard.

Ondersteuningsniveaus

De basisondersteuning is het aanbod van onderwijs en ondersteuning dat de leerkrachten van de Oliebron kunnen bieden en uitvoeren binnen de eigen groep op onderstaande vier niveaus.		
Niveau 1	Basis	Zorg en begeleiding die wij “standaard” bieden aan leerlingen die het reguliere aanbod volgen binnen ons leerstofjaarklassensysteem.
niveau 2	Intensief	Extra zorg en begeleiding voor leerlingen die het reguliere aanbod alleen kunnen volgen d.m.v. verlengde instructie.
niveau 3	Meer	Zorg en begeleiding voor leerlingen die méér aan kunnen in de zin van verdieping en verrijking d.m.v. levelwerk en deelname aan de plusklas.
Niveau 4	Ontwikkelingsperspectief	Leerlingen die zijn losgekoppeld van het reguliere programma en voor wie een Ontwikkelingsperspectief(voorheen Eigen Leerlijn) is opgesteld op basis van passende perspectieven voor taal en/of rekenen.

Naast bovenstaand zorgniveaus heeft de Oliebron ook een aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen.

Leerlingvolgsysteem
Onze school gebruikt de methode onafhankelijke toetsen van Cito om leerlingen te testen op het gebied van rekenen/wiskunde, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. Deze toetsen vinden aantal keren per jaar plaats. Veel vaker wordt er getoetst met methode afhankelijken toetsen. Die geven de leerkracht een beeld of de doelen zijn behaald die in de voorgaande periode zijn gesteld. De toetsen geven aan waar de leerkracht op moet bijsturen zodat er geen grote hiaten ontstaan. Minstens zo belangrijk is de dagelijkse observatie van de leerkrachten. Op sociaal emotioneel gebied werken wij met de vragenlijsten van de methode ZIEN. Dat geeft ons een goed beeld van het functioneren van het kind op dit gebied en geeft ons handreikingen om het kind te ondersteunen waar nodig. Alle relevante gegevens worden digitaal bewaard, zodat we een goed overzicht kunnen maken van de prestaties van leerlingen individueel, maar ook in groepsverband. De intern begeleider bekijkt de resultaten met de leerkrachten en het hele team. Wanneer er sprake is van zorg komen we in actie.

Zorg voor het jonge kind
We houden de ontwikkeling onze kleuters goed in de gaten. Ook zij worden meegenomen in het cyclische proces van de 1-zorgroute. Wij gebruiken de Cito toetsen taal voor kleuters en rekenen.

Meer- en hoogbegaafdheid
Op onze school bieden we een brede zorg en zet het team zich elke dag in om deze zorg aan alle leerlingen te bieden. Een centraal thema in het onderwijs is ‘omgaan met verschillen’, hierdoor is ook de aandacht voor (hoog-)begaafdheid toegenomen. Het de taak van de school om elke leerling optimale kansen en zorg bieden. De school heeft voorheen veel geïnvesteerd in een goed leerlingvolgsysteem en onderwijsaanbod voor de zwakke tot gemiddelde leerling. We hebben via instructietafels, groepsplannen en differentiatie op leerstofinhouden deze kinderen leren begeleiden. In elke groep zijn echter ook kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben. We spreken dan soms van (hoog)begaafd en in andere gevallen spreken we van pluskinderen. Niet alle kinderen die opvallen door hoge testresultaten en een goed leervermogen zijn onderzocht en als (hoog)begaafd gediagnosticeerd. Toch vraagt deze groep binnen de klas ook een duidelijke zorg. We zorgen er voor dat we voldoende toegerust zijn om deze kinderen optimaal te kunnen begeleiden. We gebruiken hiervoor het Sidi protocol om de leerlingen te signaleren. Om tegemoet te komen aan de zorg, komen deze leerlingen één morgen per week samen in de plusklas. Daar worden ze door de begaafdheidspecialist begeleid.

Kenmerken van de plusklas zijn:
• Aandacht voor top-down leren
• Gericht op de aanpak, het proces is belangrijker dan het product
• Deskundige leerkracht
• Bewustwording bij de leerling van het eigen leerproces en aanspreken van de hogere denkniveaus
• Onderwerpen die aansluiten bij de interesses van de leerlingen
• Aandacht voor sociale vaardigheden

Aanmelden en zorgplicht
Ieder kind met of zonder ondersteuningsbehoefte, is in principe welkom op onze school. We hebben de taak om voor ieder kind adequaat onderwijs te realiseren. Daaronder wordt verstaan dat het onderwijs zoveel mogelijk is afgestemd op wat het kind nodig heeft, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht. In de wet passend onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van hun voorkeur aanmelden. Scholen moeten ouders vragen of ze hun kind ook bij een andere school hebben aangemeld. Dat doen wij dus ook. De schriftelijke aanmelding betekent in de praktijk dat ouders een aanmeldformulier van de school invullen en ondertekenen. Dit formulier moet minimaal tien weken voordat plaatsing op een basisschool wenselijk is (dus minimaal tien weken voor de vierde verjaardag) worden ingeleverd. Wanneer u uw kind voor de derde verjaardag aanmeldt, kan het op een wachtlijst geplaatst worden. Bij aanmelding wordt volgens de wet passend onderwijs van ouders verwacht dat zeaan de school doorgeven wanneer hun kind extra ondersteuning nodig heeft. Wij zullen u in dat geval vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in deze ondersteuningsbehoefte. Dit kunnen bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties zijn. Na de aanmelding krijgen ouders een korte vragenlijst toegestuurd. Hiermee wordt de school geïnformeerd over de ontwikkelingen van het kind. Deze informatie wordt gebruikt om te kijken naar de extra begeleiding die een kind misschien nodig heeft en of de school dit kan bieden. Na ontvangst van de ingevulde vragenlijst nodigen we ouders uit voor een gesprek. Het aanmeldingsformulier, het intakegesprek, eventueel aangevuld met informatie van een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal, zijn een belangrijke basis voor de school om vast te stellen of een kind extra ondersteuning nodig heeft. Wanneer het duidelijk wordt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school zich de volgende vragen:
1. Wat is nodig om uw kind op de school te laten functioneren (afgestemd op zijn/haar onderwijs- en opvoedbehoeften)?
2. Welke mogelijkheden ziet de school? De school heeft een schoolondersteuningsprofiel, waarin beschreven staat wat de school wel of niet kan bieden.
3. Waarom de school eventueel niet in staat is, ondanks de extra ondersteuningsmogelijkheden uw kind kwalitatief goed onderwijs te bieden Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een ondersteuningsbehoefte dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen wat de leerling nodig heeft en wat de school kan bieden. Een plaatsing in het regulier onderwijs moet de leerling optimale ontwikkelingskansen bieden. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate af te stemmen op de onderwijsbehoeften, kan de ontwikkeling van sommige kinderen beter begeleid worden door een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Op onze website www.cbdeoliebron.nl staat meer informatie over de zorgplicht, zoals:
• Protocol aanmelding en zorgplicht
• Stroomschema aanmelding binnen de regelgeving van passend onderwijs
• Het schoolondersteuningsprofiel
• Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband passend onderwijs 22.02